**Анализ инновационной деятельности образовательных организаций**

**Володарского муниципального района за 2019-2020 учебном году.**

В соответствии ст.20 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Положения об инновационной деятельности в муниципальной системе образования Володарского муниципального района», утвержденного приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района от 16 июня 2015 года № 235, приказа Управления образования администрации Володарского муниципального района от 16.08.2019 № 276, с целью развития муниципальной системы образования, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования в 2019-2020 учебном году были открыты инновационные площадки по реализации 11 проектов по следующим направлениям деятельности:

- Организация коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 4, МБОУ НШ № 12);

- Учебно-проектная, учебно-исследовательская деятельность учащихся как основа достижения метапредметного результата (МАОУ СШ №3, МБОУ СШ №5);

- Цифровая образовательная среда (МАОУ СШ №7);

- Организация деятельности школьного спортивного клуба (МБОУ СШ №11);

- Повышение качества образования (МАОУ СШ №8, МАОУ СШ №10);

- Гимназическое образование (МАОУ Гимназия №1);

- Проектирование мотивирующих сред (Дом Детского Творчества)

В 2019-2020 учебном году на проектировочном (информационно-аналитическом) и внедренческом этапах реализовывались проекты педагогических коллективов МАОУ СШ №7, ДДТ; на внедренческом этапе реализовывались муниципальные проекты МАОУ Гимназии №1, МБОУ СШ № 1 МБОУ СШ № 4, МАОУ СШ №8, МАОУ СШ №10, МБОУ ОШ №11, МБОУ НШ №12 на завершающем этапе – МАОУ СШ №3, МБОУ СШ №5.

***Проект МБОУ СШ № 1 по теме «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (школа является базовой) (руководитель проекта педагог-психолог Шошкина Ю. И.)***

*Цель проекта: оказание методической помощи педагогическим работникам по организации учебно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.*

*2019-2022 гг.*

*Участники проекта: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, педагоги, работающие по адаптированным основным образовательным программам, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация ОО, родители (законные представители).*

*Проект реализовывался в соответствии с локальными актами школы.*

*Работа осуществляется в рамках деятельности творческой группы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя, работающие по АООП, зам. директора по УВР и ВР, члены территориальной ПМПК). Анализ деятельности осуществляется всеми участниками проекта в конце учебного года.*

*В течение всего учебного года в рамках работы опорной (базовой) школы организовывались индивидуальные и групповые тематические консультации. Всего проведено 10 консультаций, из них 2 консультации онлайн ( в период режима изоляции). Наиболее актуальными темами консультаций стали:*

*• «Консультирование родителей»*

*• «Ведение специальной документации в соответствии с ФГОС ОВЗ»*

*• «Разработка СИПР для детей с ТМНР»*

*• «Разработка АООП для детей с ЗПР»*

*• «Разработка АООП для детей с комплексными множественными нарушениями развития»*

*• «Организация внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ»*

*• «Коррекционно-развивающие программы, курсы коррекционной подготовки»*

*• «Разработка программы внеурочной деятельности для детей ТМНР»*

*Участие приняли педагоги МБОУ СШ № 2,3, 4, 5,6, 9, 10, Гимназии № 1.*

*В течение учебного года членами творческой группы разработаны практические пособия для работы с детьми с ОВЗ:*

*• Альбом для творческих развивающих занятий «Акварель-ка»*

*• Образец наглядного пособия для работы с детьми с ТМНР*

*• Памятка для педагогов «Особенности организации УВП детей с ЗПР»*

*Все образовательные организации обеспечены данными материалами.*

*В течение всего учебного года учителями СКК совместно с педагогом-психологом разрабатывались тестовые материалы для работы в СКК.*

*Также был пополнен банк диагностических методик, используемых в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Эта работа осуществлялась в тесном взаимодействии со специалистами кафедры коррекционной педагогики Мининского университета и кафедры коррекционной педагогики НИРО.*

*В течение всего учебного года педагоги принимали участие в научно-практических конференциях, всероссийских совещаниях, в семинарах, вебинарах.*

*В марте педагоги-психологи МБОУ СШ № 1и МБОУ СШ № 2 Шошкина Ю. И. и Щетникова О. П. прошли курсы повышения квалификации «Современные формы работы специалистов сопровождения в ОО, реализующей АООП» на базе НИРО.*

*В связи с установленным режимом изоляции в ОО не проведен познавательный марафон для детей с ОВЗ «Всезнайка» и практическая консультация для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих множественные нарушения развития». Данные мероприятия будут запланированы и проведены в 2020-2021 учебном году.*

*• Наличие методической и нормативной базы*

*• Наличие базы методических разработок*

*• Повышение компетентности педагогов, наличие курсовой подготовки педагогов*

*• Внедрение АООП, СИПР, программ коррекционных курсов*

*• Использование специальных технологий, методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ*

*• Увеличение доли мероприятий для родителей детей с ОВЗ, направленных на повышение педагогической компетентности.*

*Создан банк нормативно-правовой документации, банк примерных адаптированных основных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ, банк методических рекомендаций, практических материалов.*

*Собран пакет диагностических методик, методических разработок (мобильные развивающие тетради для работы с детьми с ОВЗ, словарик профессий, сборники развивающих заданий и упражнений), тестовых заданий, тетради-тренажеры, сборник диктантов, сборник текстов для чтения, сборник текстов для списывания. Все материалы представлены на сайте ОО в разделе Опорная (базовая) школа http://sh1vol.ru/*

*Преимущества:*

 *- формирование у педагогов компетенций в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья*

*- успешное взаимодействие образовательных учреждений*

*Практический опыт распространяется на районных семинарах, заседаниях районных методических объединений учителей СКК, педагогов-психологов, в рамках работы проблемно-творческих групп. Также материал регулярно размещается на сайте ОО, платформе Дневник.ру.*

*Педагоги школы размещают собственные методические разработки на различных интернет-порталах.*

*– Участие в конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня.*

*– Подготовка печатных материалов по результатам инновационной деятельности.*

*– Расширение информационного поля для родителей детей с ОВЗ*

***Выводы. Проект реализуется на внедренческом этапе. В рамках проекта осуществляется информационно-консультационная помощь педагогам ОУ, работающим с детьми с ОВЗ. Создан банк нормативно-правовой документации, банк примерных адаптированных основных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ, банк методических рекомендаций, практических материалов. Собран пакет диагностических методик, методических разработок (мобильные развивающие тетради для работы с детьми с ОВЗ) и др.***

***Рекомендации: пополнять банк диагностических методик, программно-методических материалов, используемых в работе с детьми ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования. Развивать работу с семьей, имеющих ребенка с ОВЗ на уровне начального, основного и среднего общего образования.***

***МАОУ СШ №3 «Компетентностный подход как условие практической реализации системы оценки планируемых результатов (метапредметных, личностных, предметных) обучающихся на уровне основного общего образования» (руководитель проекта: Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР).***

Данный практико-ориентированный проект, реализовывался на завершающем этапе.

*Цель проекта: внедрение в образовательный процесс компетентностно-ориентированного оценивания учебных достижений обучающихся через систему оценочных средств и технологий, отражающих планируемые результаты ООП ООО.*

*Задачи:*

*• Корректировка нормативно-правовой документации, регламентирующей реализацию системы оценки планируемых результатов обучающихся.*

*• Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.*

*• Внедрение внутришкольного мониторинга планируемых результатов обучающихся.*

*• Внедрение систематического контроля за достижением планируемых результатов и их своевременную коррекцию на основе рейтинговой системы оценивания.*

*• Разработка учителями-предметниками компетентностно-ориентированных заданий для реализации формирующего, промежуточного и итогового контроля обучающихся.*

*• Проектирование проектных модулей, индивидуальных проектов с использованием проектно-дифференцированного обучения*

*• Распространение опыта педагогов через профессиональные сетевые сообщества*

*Этап проекта: заключительный*

*Сроки реализации проекта: 2015-2020 г.г.*

*Участники проекта:*

*Для реализации проекта созданы проблемно-творческие группы:*

* *Администрация МАОУ СШ №3,*
* *Педагоги - 30 человек,*
* *Учащиеся – 357 человек*
* *Социальные партнеры: учреждения социума и Володарского муниципального района: музей, Центр занятости населения, пансионат для пожилых людей «Пурхма», ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области», Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия.*

*Проект реализовывался по следующим направлениям деятельности:*

*– Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей реализацию системы оценки планируемых результатов обучающихся.*

*– Разработка учителями-предметниками компетентностно-ориентированных заданий для реализации формирующего, промежуточного и итогового контроля обучающихся*

*– Освоение и использование в практике школы технологии формирующего оценивания*

*– Организация и проведение внутришкольного мониторинга*

*– Реализация внутришкольного контроля по оценке планируемых результатов*

*В соответствии с задачами и направлениями деятельности в 2019-2020 уч.г. были проведены следующие мероприятия:*

*1. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию системы оценки планируемых результатов обучающихся.*

*Разработаны, приняты (Управляющий Совет) и утверждены приказом МАОУ СШ №3 от 01.09.2016 №288:*

*1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов*

*2. Положение о портфолио обучающихся*

*3. Положение о внутришкольном мониторинге в условиях реализации ФГОС ООО*

*4. Разработано и принято положение об индивидуальном проекте.*

*Результат: разработанные локальные акты.*

*2. Внутришкольный мониторинг планируемых результатов*

*– Разработан, принят и утвержден план-график внутришкольного мониторинга образовательных результатов обучающихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО.*

*– Реализован психолого-педагогический мониторинг в 5-9-х классах.*

*– Реализован мониторинг уровня проектных компетентностей обучающихся.*

*– Реализован мониторинг воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов.*

*– В рамках промежуточной аттестации проведены всероссийские проверочные работы, а также прошли защиты групповых проектов учащихся в 5-7 классах, индивидуальных проектов в 8 классах, итоговых индивидуальных проектов в 9 классах.*

*Результат: реализован план внутришкольного мониторинга планируемых результатов в условиях реализации ФГОС ООО*

*3. Учебная деятельность*

*В 2019-2020 учебном году в реализации проектной деятельности участвовали обучающиеся 5-9 классов.*

*В 5-7 классах были реализованы проектные модули по русскому языку, математике, истории, музыке, изобразительному искусству, истории, биологии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности. Лучшие групповые проекты были представлены как итоговые в рамках оценивания метапредметных результатов.*

*В 5а классе дети выполняли два проекта по русскому языку (руководитель Рыбакова Е.В.), 1 проект по математике (руководитель Газизова И.Н.), 2 проекта по истории (руководитель Рыбакова Е.В.).*

*В 5б, в,г классах реализованы проектные подули по изобразительному искусству, музыке (руководитель Шакирова О.Ю.), и по математике (руководитель Газизова И.Н.).*

*Высокий уровень проектных компетентностей среди учащихся 5-х классов отмечено у 37 человек, средний у 38 и низкий у 20 человек. Качество выполнения проектов в 5-х классах составило 78, 95%.*

*Во всех 6-х классах был реализован проектный модуль по математике по теме «Проценты», в рамках которого учащиеся реализовали подпроекты по данной тематике (руководитель Шулаева Е.А.). Также в 6а классе был реализован проект по русскому языку по теме «Стили русского литературного языка», руководитель Михеева О.А. и в 6в классе по литературе по теме «Болдинская осень… Чудесная вдохновенная пора» (Болдинская осень в жизни и творчестве А.С.Пушкина), руководитель Ватулина Н.А.. Высокий уровень проектных компетентностей среди учащихся 6-х классов отмечено у 25 человек, средний у 23 и низкий у 11 человек. Качество выполнения проектов в 6-х классах составило 81,36%.*

*В 7-х классах проектной деятельностью были охвачены такие учебные предметы, как информатика, математика, русский язык, ОБЖ, английский язык, литература, биология, история, физика, технология.*

*В 7а классе выполнен 1 групповой проект по информатике (руководитель Кеменов А.И.), 1 групповой проект по русскому языку (руководитель Михеева О.А.), по математике (руководитель Газизова И.Н.), по ОБЖ (руководитель Лыков О.Ю.).*

*В 7б классе выполнено по 2 групповых проекта по математике (руководитель Сорокина О.П.), по английскому языку (руководитель Осокин И.А.), по физике (руководитель Аладьина Е.Н.), по литературе (руководитель Майорова Л.П.). По русскому языку представлен 1 групповой проект (руководитель Майорова Л.П.), по биологии 3 групповых проекта, по истории 1 групповой проект (руководитель Шакирова О.Ю.)..*

*Учащимися 7в класса было представлено по 1 групповому проекту по математике (руководитель Газизова И.Н.), по русскому языку (руководитель Михеева О.А.), по физике (руководитель Аладьина Е.Н.), технологии (руководитель Лыков О.Ю.), по информатике (руководитель Кеменов А.И.), по физкультуре (руководитель Умеренков М.В.).*

*Высокий уровень проектных компетентностей продемонстрировали 29 обучающихся 7 классов, средний уровень – 21 человек и низкий уровень – 9 обучающихся. Качество выполнения групповых проектов обучающихся 7-х классов составило 84,75%.*

*Учащиеся 8-х классов выполняли индивидуальные проекты. В 8а классе представлены и оценены 2 проекта по обществознанию (руководитель Сошкина Л.Е.), 4 проекта по математики (руководитель Сорокина О.П.), 3 проекта по химии (руководитель Аладьина Е.Н.), 4 проекта по технологии (руководитель Семенова Е.Б.), по 1 проекту по музыке (руководитель Шакирова О.Ю.) и биологии (руководитель Мозолькина Н.В.). Учащиеся Салехов Артем, Киселев Даниил проекты не выполнили.*

*Лучшие проекты у Белоусовой Елизаветы Петровны по теме «Доступный способ очистки воздуха в квартире» (руководитель Аладьина Е.Н.), у Березкиной Марии Сергеевны по теме «Первые шаги предпринимательской деятельности современного подростка» (руководитель Сошкина Л.Е.); Кайновой Екатерины Васильевны по теме «Лечебное питание при онкологических заболеваниях» (руководитель Мозолькина Н.В.); Смирновой Светланы Анатольевны по теме «Мой профессиональный выбор» (руководитель Семенова Е.Б.). Высокий уровень сформированности проектных компетентностей отмечено у 5 учащихся и низкий уровень у 10 учащихся.*

*В 8б классе были выполнены 4 проекта по математике (руководитель Сорокина О.П.), 6 проектов по географии (руководитель Ларина Г.Г.), 2 проекта по истории (руководитель Шакирова О.Ю.), 4 проекта по биологии (руководитель Мозолькина Н.В.), по 1 проекту по русскому языку и литературе (учитель Бердникова И.В.), по ОБЖ (руководитель Лыков О.Ю.). Педагогами был отмечен высокий уровень сформированности проектных компетентностей у 15 учащихся и средний у 4 учащихся. Два ученика Сучков Степан и Худяков Вячеслав проекты не выполняли.*

*Лучшими проектами были признаны у следующих учащихся:*

* *Гусева Софья Алексеевна по теме «Своеобразие поэзии в песнях Виктора Цоя» (руководитель Бердникова И.В.).*
* *Козлова Ирина Михайловна по теме «Возможности человеческого мозга» (руководитель Мозолькина Н.В.)*
* *Морозов Андрей Дмитриевич по теме «Алгоритм Евклида и диафонтовые уравнения. (руководитель Сорокина О.П.).*

*В 8в классе учащиеся выполнили по 6 проектов по литературе, и русскому языку (руководитель Майорова Л.П.), по 3 проекта по физике и химии (руководитель Аладьина Е.Н.), 2 проекта по биологии (руководитель Мозолькина Н.В.), по 1 проекту по географии (руководитель Ларина Г.Г.), по математике (руководитель Сорокина О.П.), по истории (руководитель Шакирова О.Ю.). Педагогами был отмечен высокий уровень сформированности проектных компетентностей у 19 учащихся и средний у 4 учащихся.*

*Качество выполнения проектных работ обучающихся 8-х классов составило 82,46%.*

*Лучшие проектные работы отмечены у следующих учащихся:*

* *Афонин Николай Сергеевич по теме «Реактивное движение» (руководитель Аладьина Е.Н.);*
* *Газизов Дамир Рамилевич «Анализ лекарственных средств» (руководитель Аладьина Е.Н.);*
* *Горюнова Варвара Васильевна по теме «Интересные места Нижегородской области» (руководитель Шакирова О.Ю.);*
* *Громов Иван Евгеньевич «Моя таблица Менделеева» (руководитель Аладьина Е.Н.);*
* *Рзаев Евгений Русланович «Омонимы и их роль в речи» (руководитель Майорова Л.П.);*
* *Романова Арина Романовна «Что читают мои одноклассники» (руководитель Майорова Л.П.);*
* *Рыбакова Елизавета Сергеевна Антон Павлович Чехов, как человек (руководитель Майорова Л.П.);*
* *Салова Ольга Федоровна Иммунитет на страже здоровья человека (руководитель Мозолькина Н.В.);*
* *Щапова Дарья Сергеевна Существительные во множественном числе родительном падеже» (руководитель Майорова Л.П.).*

*Данные работы соответствуют требованиям написания индивидуального проекта и содержат титульный лист, оглавление, актуальность, основную часть, заключение, список литературы.*

*Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия сформулирована проблема.*

* *Устанавливается цель работы. Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.*
* *Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.*
* *Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;*
* *Завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».*
* *Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).*
* *В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.*

*Учащиеся 9-х классов выполняли итоговые индивидуальные проекты.*

*В 9а классе из 15 человек: 14 человек выполнили 13 итоговых индивидуальных проектов по математике (руководитель Панова Т.А.), 1 человек по информатике, 1 человек по биологии (руководитель Бердникова Е.Г.). Три человека продемонстрировали высокий уровень проектных компетентностей, 11 человек - средний уровень и 1 человек - низкий уровень.*

*В 9б классе были выполнены по 3 проекта по литературе и русскому языку (руководитель Евстигнеева О.И.), по информатике (руководители Шулаева Е.А., Кеменов А.И.), по математике (руководитель Житраева И.А.); по 4 проекта по биологии (руководитель Бердникова Е.Г.), по обществознанию (руководитель Сошкина Л.Е.), 2 проекта по химии (руководитель Аладьина Е.Н.), 1 проект по английскому языку (руководитель Вилкова О.А.).*

*Педагогами был отмечен высокий уровень сформированности проектных компетентностей у 8 учащихся, средний у 9 учащихся и низкий уровень у 6 учащихся.*

*Учащимися 9в класса было представлено 6 индивидуальных проектов по ОБЖ (руководитель Лыков О.Ю.), по 3 проекта по обществознанию (руководитель Сошкина Л.Е.), биологии (руководитель Бердникова Е.Г.), литературе (руководитель Евстигнеева О.И.), математике (руководитель Житарева И.А.); по 2 проекта по географии (руководитель Ларина Г.Г.) и истории (руководитель Чунакова Е.Н.), 1 проект по химии (руководитель Аладьина Е.Н.). Педагогами был отмечен высокий уровень сформированности проектных компетентностей у 4 учащихся, средний у 6 учащихся и низкий уровень у 13 учащихся.*

*Учащимися 9в класса было представлено 7 индивидуальных проектов по биологии (руководитель Бердникова Е.Г.), 3 проекта по литературе (руководитель Евстигнеева О.И.), по 2 проекта по физике (руководитель Шулаева Е.А.) и географии (Ларина Г.Г.), 4 проекта по математике (руководитель Житарева И.А.), по 1 проекту по обществознанию (руководитель Сошкина Л.Е.) и химии (руководитель Аладьина Е.Н.). Педагогами был отмечен высокий уровень сформированности проектных компетентностей у 2 учащихся, средний у 4 учащихся и низкий уровень у 14 учащихся.*

*Качество выполнения проектных работ обучающихся 9-х классов составило 58,02%.*

*Также педагогами отмечен ряд проектных работ, в которых четко прослеживается структура проекта: проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения, разработан подробный план реализации цели, а проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы. Лучшими проектными работами обучающихся 9-х классов являются у Бородиной Киры Михайловны по теме «Алгоритм выполнения заданий контрольно – измерительных материалов основного государственного экзамена по биологии» (руководитель Бердникова Е.Г.), Богатковой Елизаветы Александровны по теме «Электронные сигареты: альтернатива курению или вред?» (руководитель Аладьина Е.Н.),*

*Болтухиной Александры Руслановны по теме «Вегетарианство. За и против.» (руководитель Бердникова Е.Г.), у Ротарь Татьяны Павловны по теме «Извлечение квадратных корней без калькулятора» (руководитель Житарева И.А.), Лукояновой Юлии Алексеевны по теме «Обсессивно-компульсивное расстройство личности» (руководитель Бердникова Е.Г.).*

*Выводы:*

*1. Учителям-предметникам систематически повышать профессиональную компетентность в области технологии разработки групповых и индивидуальных проектов.*

*2. Учителям-предметникам продолжить развитие проектной деятельности у учащихся на учебных занятиях, занятиях внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению групповых и индивидуальных проекта и к процедуре защиты проекта.*

*3. Обучающимся 8-х классов: Салехову Артему, Киселеву Даниилу, Сучкову Степану, Худякову Вячеславу разработать индивидуальные проекты, оформить и сдать в учебную часть в срок до 10 сентября 2020 года.*

***Выводы: Инновационная деятельность была направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.*** ***Наблюдается вовлечение в инновационную деятельность большего числа педагогических работников школы. На протяжении реализации проекта осуществлялась консультационная помощь педагогам ОО по разработке и внедрению ПДО в образовательный процесс. Также разработан и проведен мониторинг метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов. Таким образом создана система оценки планируемых результатов. Результаты оценки групповых и индивидуальных проектов приняты на Педагогическом совете и утверждены приказом школы.***

***Рекомендации: систематизировать и обобщить материалы инновационной деятельности в виде сборников, отдельных публикаций и разместить их на сайтах профессиональных сообществ. Образовательные продукты направлять к участию в конкурсах и фестивалях.***

***Проект МБОУ СШ № 4 имени В.С. Садового по теме «Интеграция обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство общеобразовательной школы» (руководитель проекта: Кирилова О.Ю. , заместитель директора по УВР).***

*Цель проекта: построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Задачи проекта:*

*1. Разработать нормативно-правовую базу, соответствующую целевым установкам проекта.*

*2.Разработать модель системы по медико-психолого-педагогическому и социальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

*3.Разработать специальные программы курсов, систему выработанных и апробированных практических приемов, форм и видов деятельности, обеспечивающих комплексное развитие личности школьника с проблемами здоровья.*

*Срок реализации проекта.2019-2023 гг. На данный момент завершился первый этап проекта – организационный. (2019-2020 гг.). (Тема изменена, на основании приказа Управления образования Володарского муниципального района № 254-а от 03.07.2019*

*Участники проекта: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, педагоги, работающие по адаптированным основным образовательным программам, педагог-психолог, социальный педагог, администрация ОО, родители.*

*Работа по реализации проекта осуществляется в рамках деятельности проблемно- творческой группы, ( август 2019 год, согласно приказу по № 85 от 25.08.2019). В данную группу вошли: Кирилова О.Ю. – заместитель директора по УВР, Кабалян А.А. – заместитель директора по ВР, Шорохова Н.Р. - педагог-психолог, учителя, работающие по АООП – учитель начальных классов Шишкова М.В., учитель начальных классов Солдатова О.А., учитель начальных классов Белкина О.В., учитель математики Федина Н.А., учитель русского языка и литературы Полежаева Н.М., учитель информатики Бойнова А.Е. зам. директора по УВР и ВР, члены территориальной ПМПК). На основе системного анализа инновационной деятельности школы были внесены изменения в тему проекта.*

*Анализ деятельности осуществляется всеми участниками проекта в конце учебного года.*

*1. Проблемно-ориентированный анализ школьной образовательной среды, направленный на выявление возможностей и направлений интеграционной работы*

*2. Изучение опыта, научной литературы по проблеме интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы*

*3. Создание организационно-управленческой модели интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы*

*4. Разработка нормативно-правового обеспечения ОУ по теме проекта. Создание и организация работы междисциплинарной команды специалистов .*

*5. Организация взаимодействия с социальными партнерами в интересах интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс*

*6. Выявление способностей обучающихся с ОВЗ через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности в т.ч. во взаимодействии с образовательными учреждениями дополнительного образования.*

*7. Разработка программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.*

*8. Разработка программы взаимодействия с родителями.*

*9. Организация курсов повышения квалификации учителей. Заместитель директора по УВР Кирилова О.Ю. и педагог – психолог Шорохова Н.Р., прошли курсовую подготовку на кафедре коррекционной педагогике ГБОУ ДПО НИРО «Организация индивидуального обучения на дому, разработка СИПР для детей*

*Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения целостной системы образования и медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Увеличение доли выявленных детей, своевременно получивших коррекционную помощь; положительные тенденции в психическом и физическом здоровье учащихся. Дети, имеющие особенности развития, должны стать не изолированной группой, а активными участниками жизнедеятельности школы.*

*Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов школы.*

*Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей с особенностями в развитии в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектную, коммуникативную, трудовую и др.);*

*Положительные тенденции в профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями; в отношении к родителям обучающихся.*

*Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.*

*Создан банк нормативно-правовой документации, перечень программ специальных курсов, для работы с детьми с ОВЗ, собран пакет диагностических методик. Все материалы представлены на сайте ОО.*

*На каждом этапе интеграции детей с ОВЗ необходимо создание системы полисубъектного взаимодействия: дети с ОВЗ и их родители, органы правовой и социальной защиты населения, медицинские и психологические центры, педагогические коллективы образовательных учреждений, средства массовой информации, работодатели и т.д. Такое обеспечение преемственности между субъектами взаимодействия позволит на протяжении всего периода интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы обеспечить их комплексное сопровождение.*

*В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Можно выделить следующие группы рисков по критерию того, какие факторы – внешние, внутренние или комплекс внешних и внутренних факторов оказывает превалирующее влияние на ход реализации проекта, с выделением внешних, внутренних и смешанных рисков соответственно.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Риски* | *Способы снижения* |
| *Внешние* |
| *Дефицит финансирования* | *Привлечение дополнительных финансовых средств за счет: участия в грантах, конкурсах социальных проектов, меценатов, спонсоров* |
| *Неприятие со стороны общества и родителей* | *Проведение совместных открытых мероприятий, направленных на формирование толерантности.* |
| *Неготовность социальных партнеров к сотрудничеству* | *Поиск внутренних резервов в ОУ.* |
| *Внутренние* |
| *Неготовность персонала* | *Морально-материальное стимулирование* |
| *Барьеры к обучению со стороны детей* | *Индивидуальный подход, групповые занятия. Совместное проведение досуговых мероприятий* |
| *Смешанные* |
| *«Поверхностной» интеграции* | *Своевременный мониторинг и корректировка процесса интеграции* |
| *«Волевой» интеграции* | *Совместное межведомственное взаимодействие* |
| *«Гипертрофированной» интеграции* | *Ведение разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса* |

*Трансляция педагогического опыта осуществляется через персональные сайты учителей и профессиональные сетевые сообщества. Педагоги школы размещают собственные методические разработки на различных интернет-порталах., участвуют в вебинарах.*

*Подготовка печатных материалов по теме проекта, участие в конференциях и семинарах.*

***Выводы и рекомендации: проведен проблемно-ориентированный анализ школьной образовательной среды, направленный на выявление возможностей и направлений интеграционной работы, необходимых для реализации проекта; результаты анализа не представлены; заявленная организационно-управленческая модель интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы не описана, а также нет результатов ее внедрения.***

***Рекомендации: описать организационно-управленческую модель интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школ, а также проанализировать ее результаты внедрения.***

***Проект МБОУ СШ №5 по теме «Проектно-исследовательская деятельность в направлении экологизации на уроках и во внеурочное время, как условие развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся» (руководитель проекта: Шуклина Мария Викторовна, учитель биологии)***

*Цель проекта: подведение итогов внедрения в практику проектного исследовательского обучения как средства формирования проектных компетенций школьника*

*Задачи проекта:*

* *анализ и рефлексия деятельности;*
* *обмен опытом с коллегами (выступления на семинарах, конференциях, методических объединениях различного уровня, на сайте школы и других Интрнет-ресурсах);*
* *разработка, проведение анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, участников работы инновационной деятельности;*
* *защита исследовательских и проектных работ на научных конференциях, Чтениях, конкурсах разных уровней;*
* *проведение школьного конкурса портфолио проектной и исследовательской деятельности с целью повышения мотивации обучающихся и использовании конкурсной оценки в поощрении обучающихся и их руководителей;*
* *проведение интегрированных уроков, выпуск методических разработок, методических рекомендаций, памяток;*
* *размещение публикаций в методических изданиях;*
* *составление отчета по внедрению в практику проектного и исследовательского обучения.*

*3 этап (обобщающий), сроки январь 2017- май 2020 г.*

*Особенности:*

* *выявление уровня овладения навыками проектной деятельности на уровне начальной, средней и старшей школы.*
* *анализ результатов внедрения рабочих программ в системе ПДО в учебный процесс*
* *использование модели внутренней накопительной оценки проектных достижений учащихся, состава портфолио и критериев его оценивания.*

*Участники проекта: обучающиеся МБОУ СШ №5; учителя- предметники; родители ОУ; социальные партнёры: ДК, библиотека п. Центральный, военлесхоз п. Центральный, областной экоцентр «Дронт», координаторы Всероссийского проекта ГРИНПИС «Возродим наш лес».*

*(учителя-предметники 100 % , родители ОУ- 65 % 7 ДК – 78 %, библиотека п. Центральный (100 %), областной экоцентр «Дронт»- 61 %, координаторы Всероссийского проекта ГРИНПИС «Возродим наш лес»- 45 %).*

*В течении учебного года коллективом школы проводилась работа по рабочим программам, составленным в рамках ФГОС с учётом развития проектных компетентностей обучающихся.*

*При подведении итогов реализации проекта учитывалась роль сетевого взаимодействия с организациями – партнёрами, их вклад в реализацию инновационной деятельности школы и их независимая оценка.*

*С целью анализа организации и проведения социальных проектов со здоровьесберегающим потенциалом 6.02. 2020 на базе школы был проведён районный семинар, в котором участвовали педагоги района занимающиеся проектной деятельностью. На семинаре были подведены итоги обучения основам проектной деятельности в начальной школе, сделан акцент на результаты социальных проектов в средней и старшей школе.*

*После проведения мероприятий проводился их анализ, корректировка дальнейших действий по проекту.*

*Промежуточные результаты анализировались анкетированием, по откликам, результатам конкурсов проектных и исследовательских работ разного уровня, а также по результатам дополнительного обучения обучающихся 7-8 классов в очно- заочной школе ГБОУ ДОД ЦРТДиЮ НО (направления: «Общая биология», «Экология и здоровье»). и т.д.).*

*Организация и проведение проектной деятельности в рамках школьного летнего оздоровительного лагеря. (Социальный проект «Лето-это маленькая жизнь»)*

*1) на муниципальном уровне: Семинар " Организация и проведение социальных проектов со здоровьесберегающим потенциалом в контексте реализации инновационной деятельности» "*

*2) на региональном уровне:*

*-выступление с докладом на областном семинаре "Сохраним климат, сберегая энергию и ресурсы» январь 2020*

*-областной конкурс «Лучший опыт организации экологического образования для устойчивого развития» (2019 г.) 2-е место Номинация «Лучший опыт экологического образования в рамках сетевого партнерства между образовательными учреждениями» ;*

*- Победа в областном конкурсе на знак общественного признания в сфере добровольчества «Меняющие мир» 2019*

*3) на Всероссийском уровне : Поощрительное место за методическую разработку урока в конкурсе «Энергия и среда обитания»*

*4) на международном уровне: Научно-практическая конференция «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» ноябрь 2019 г.;),*

*- 1-е место в международном конкурсе научных работ PT Science*

*Результаты обучающихся.*

*1) на школьном уровне*

*экспертиза индивидуальных проектов обучающихся 9-го класса*

*2) на муниципальном уровне.*

*- участники муниципальной конференции межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку» (Качан В., Малышева А. 11 кл.).*

*- Конкурс лидеров и руководителей детских и*

*молодежных общественных объединений*

*"Новое поколение XXI века" Качан Владислав 10 класс 3 место*

*«Бумеранг» Ухова А., Гусев А., Хайретдинов А., Лукичёв В., Шадаев А. 8 класс 3 место*

*3) на региональном уровне:*

*-Победители (1-3 места) областных командных турниров» «Профессия эколог», «Вселенная микробов», «Экополис», «Постигая мир» (6 обучающихся 7-10 кл.).*

*-Обучение в областной заочной школе "Академия знаний" ЦРТДиЮ НО ( 6 обучающихся).*

*- Участники и победители (1-2,3 места) дистанционного конкурса исследовательских и проектных работ в областном конкурсе «Академия знаний» (Малышева А., Качан В., Ухова А., Гаврина М., Екимова М., Горячев И. апрель-май ЦРТДиЮ НО ),*

*-Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» ФГБОУ НГСХА*

*(Малышева А.,Качан В.).*

*4) на федеральном уровне:*

*Всероссийского конкурса для детей и молодежи*

*"Творческий поиск" Лукичёв Виталий 8 класс Номинация:*

*"Исследовательские и научные работы"*

*Конкурсная работа :"Природные пожары» 3 место*

*5) на международном уровне Конкурс для детей и молодежи*

*"Творчество и интеллект» Качан Владислав 10 кл. 3 место*

*-Интернет конкурс «Законы экологии» Касьянова Л.- диплом 2-е место*

*-организация системы внутренней накопительной оценки проектных достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания (рефлексивные листы для оценки проектов обучающихся разных возрастов).*

*-анкетирование и интервьюирование участников социальных проектов.*

*1) Модель сетевого взаимодействия в рамках проекта «Проектно-исследовательская деятельность в направлении экологизации на уроках и во внеурочное время, как условие развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся».*

*2) Интернет-ресурсы:*

*-Всероссийского конкурса программ и методических материалов*

*по дополнительному естественнонаучному обр http://www.konkurs¬metodmaterial.ru*

*-Методические разработки и проекты обучающихся на сайте http://shukmaria.ru/ ;*

*2)Копилка исследовательских и проектных работ обучающихся 4- 11 классов;*

*3) Предварительные материалы (минипроекты ШЭО «Бригантина») пилотного экологического социального проекта «Лето- это маленькая жизнь»*

*Преимущества:*

*-Применение результатов проектной деятельности в учебном процессе.*

*-Возможности привлечения разнообразных социальных партнёров.*

*-Привлечение родителей к проектной и исследовательской деятельности.*

*Недостатки:*

*-Удалённость от районного и областного центра.*

*- Не высокий уровень представления о целостности окружающего мира*

*- Материально-техническая база (оборудование для проведения исследовательских и проектных работ) не обновляется и не пополняется.*

*- Отсутствие материальных средств для участия во всероссийских и международных конкурсах (деньги на проезд и орг.взнос).*

*- Обобщение опыта по инновационной деятельности на муниципальном уровне в рамках семинара «Организация и проведение социальных проектов со здоровьесберегающим потенциалом в контексте реализации инновационной деятельности» "*

*-Выступление на региональной научно-практической конференции «Успехи, проблемы и перспективы развития, федеральных особо охраняемых природных территорий Нижегородского Поволжья» " (Мининский университет)*

*- Выступление на областном семинаре "Сохраним климат, сберегая энергию и ресурсы» (областной экологический центр «Дронт»)*

*-Выступление по особенностям энергосберегающих проектов в Законодательном собрании Нижнего Новгорода. Шуклина М.В.*

*Учитывая результаты проекта и определяющую тенденцию познавательного процесса – интеграцию, предлагаем расширить границы реализованного проекта в рамках новой темы*

*«Интегрирование учебных дисциплин через проектную и исследовательскую деятельность в условиях ФГОС». Интеграция может осуществляться на любом этапе педагогического процесса:*

*• интеграция на уровне педагогических целей (ориентация на такие интегральные свойства и характеристики личности, как активность, самостоятельность, креативность);*

*• интеграция на уровне содержания (интегрированные программы, интегрированные учебные курсы);*

*• интеграция на уровне сфер активности школьников (интегрированные уроки, экскурсии, конференции, проекты)*

*• интеграция на уровне педтехнологий (вариативность интеграционных форм и методов педагогического воздействия)*

***Выводы: На данном этапе проведен анализ рабочих программ, проектных уроков и модулей, разработанных в системе проектно-дифференцированного обучения и реализованных в учебный процесс. Также в рамках проекта была разработана и внедрена в практику модель внутренней накопительной оценки проектных достижений учащихся. В соответствии с критериями проанализирована деятельность участников проекта и отмечена высокая вовлеченность учащихся в различные конкурсы и проекты различных уровней.***

***В школе было продолжено сотрудничество с образовательными организациями района, социальными партнерами области по вопросам охраны окружающей среды. Отмечается транслирование педагогического опыта на разных уровнях небольшого количества педагогов. Недостаточный охват педагогов в реализации инновационного проекта.***

***Рекомендации: Привлечение педагогов школы к проектированию межпредметных проектных модулей и внедрение их в практику школы. Разработать методические рекомендации по проектированию индивидуальных межпредметных проектов. Развивать транслирование опыта педагогов на различных уровнях.***

***Проект МАОУ СШ № 7 по теме «Создание цифровой образовательной и воспитательной среды в современном пространстве школы» (руководитель Чивикина О.Н., и.о. директора).***

*Цель проекта: формирование цифровой образовательной среды и внедрение цифровых инструментов в учебную и воспитательную деятельности*

*Задачи проекта:*

*1.Совершенствовать цифровые компетенции участников образовательного процесса.*

*2. Среди перечня цифровых инструментов определить комплект, удовлетворяющий доступности образования и способствующий повышению качества образования.*

*3. Разработать и проводить уроки, мероприятия с применением информационных и цифровых ресурсов.*

*Реализация проекта находится на практическом этапе (2019-2022 гг.)*

*В реализации проекта задействованы учащиеся школы, педагоги, родители. В проектных мероприятиях принимали участие общественные организации поселка, ОО Володарского района.*

*Участие педагогов и учащихся составило 100%. Около 30% родителей принимали участие в реализации проекта в этом учебном году.*

*Реализация проекта в 2019-2020 учебном году осуществлялась в рамках организации проектных мероприятий.*

*По итогам проведения проектного мероприятия проводился анализ полученных результатов.*

*Школьный уровень:*

*1. Проектное направление «Виртуальный школьный музей» (проведение оцифровки экспонатов школьной музейной комнаты, разработка тематических видеорепортажей, видеороликов, подготовка к созданию странички на школьном сайте).*

*Было подготовлено около 10 видеороликов и репортажей, посвященных 75-летию Великой Победы, Дню Учителя, Последнему звонку и др., в подготовке которых принимали участие учащиеся 6-9 классов в количестве 20 человек.*

*2. Проектное направление «Уроки с ЦОР» (освоение нового цифрового оборудования, использование в учебном процессе ресурсов платформы «Облако знаний»).*

*Участниками этого направления являлись учителя школы, которые осваивали цифровые ресурсы по учебным предметам и проводили уроки с их использованием. 100% учителей уже имеют опыт работы с цифровыми ресурсами и будут этот опыт обогащать в дальнейшем.*

*3. Проектное направление «Дистанционное обучение» в условиях пандемии ( освоение и использование ресурсов онлайн-платформ в образовательном процессе).*

*100% педагогов школы прошли обучение через вебинары и осуществляли образовательный процесс с использованием онлайн-платформ «РЭШ», «Учи-ру», «ЯКласс» и др.*

*4. Проектное направление «Цифровая компетентность педагога» (прохождение дистанционного обучения по онлайн-курсу «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»; обучение на курсах ПК по использованию в образовательном процессе ИКТ-технологий; обучение на вебинарах).*

*85% педагогов прошли обучение по программе онлайн-курса, 50% педагогов повысили свою квалификацию через курсы ПК.*

*5. Проектное направление «Электронная учительская» (работа над созданием и пополнением электронного портфолио педагогов).*

*В этом году педагоги начали работу по созданию электронного портфолио и намерены продолжить эту работу в следующем учебном году.*

*Муниципальный уровень:*

*1. Проведение районного мероприятия для замещающих семей ко Дню Матери - Районный Фестиваль семейного творчества*

 *«Мама +Я = Творческая семья» (ноябрь 2019 года).*

*В этом мероприятии приняло участие около 50 человек из числа учащихся школ Володарского района, педагогов, родителей, общественности.*

*2. Проведение районного семинара учителей естественнонаучного цикла «Использование цифровых технологий в естественнонаучном образовании» (декабрь 2019 года).*

*Приняли участие в семинаре около 20 педагогов Володарского района.*

*3. Проведение муниципальных Иларионовских детских краеведческих чтений «Великая Отечественная война в памяти поколений» по номинациям с использованием цифровых и ИКТ-технологий (февраль 2020 г.).*

*В этом мероприятии приняло участие около 80 человек из числа учащихся школ Володарского района, педагогов, родителей, общественности.*

*В условиях пандемии не проведено районное дистанционное мероприятие «Единый музейный урок 75-летия Великой Победы»*

*1. Компетентность педагогов в области цифровых технологий (результаты повышения квалификации через курсы ПК, вебинары и т.д.).*

*2. Качество проведения уроков с ЦОР (посещение и анализ уроков).*

*3. Степень удовлетворенности родителей образовательными услугами с использованием цифровых технологий*

*4. Степень активности участия учащихся и педагогов в конкурсах, проектах с использованием цифровых технологий.*

 *Оценка эффективности проекта проводилась на основе анализа школьной документации, наблюдения и опроса. По результатам полученных данных отмечено:*

*- 85% педагогов прошли обучение и имеют достаточный уровень компетентности по вопросам в области цифровых технологий;*

*- анализ посещенных уроков показал, что педагоги имеют опыт проведения уроков с использованием ЦОР в разной степени. Качество проведения уроков с использованием ЦОР у большей части учителей (54%) находится на среднем уровне;*

*- по результатам опроса степень удовлетворенности родителей образовательными услугами с использованием цифровых технологий составляет около 70%, что подтверждает положительное отношение родителей к использованию данных технологий в образовательном процессе;*

*- степень активности участия в конкурсах, проектах с использованием цифровых технологий, составляет около 40% среди учащихся, около 20% среди учителей.*

*Методические разработки мероприятий: сценарии, проекты, видеоролики и др.*

*Реализация данного проекта позволяет развивать современное пространство школы, повышать качество образовательной и воспитательной среды.*

*Уровень компетентности педагогов, их активности в реализации данного проекта требует продолжения проведения целенаправленной работы в этом направлении.*

*Представление опыта работы на данном этапе осуществлялось в рамках проведения районных мероприятий в презентативной форме.*

*Планируется продолжить реализацию данного проекта в 2020-2021 учебном году .*

*В рамках реализации направлений проекта проектные направления «Уроки с ЦОР» и «Электронная учительская» будут объединены в одно направление «Цифровые технологии в работе учителя».*

***Выводы: Проект МАОУ СШ № 7 по теме «Создание цифровой образовательной и воспитательной среды в современном пространстве школы» направлен на формирование цифровой образовательной среды и внедрение цифровых инструментов в учебную и воспитательную деятельность.*** ***В рамках проекта*** ***проведена оцифровки экспонатов школьной музейной комнаты. Было подготовлено около 10 видеороликов и репортажей, посвященных 75-летию Великой Победы, Дню Учителя, Последнему звонку и др., в подготовке которых принимали участие учащиеся 6-9 классов в количестве 20 человек. Педагоги прошли курсы по дистанционному обучению.***

***Педагоги освоили новое цифровое оборудование и использовали в учебном процессе ресурсы платформы «Облако знаний».*** ***Проводилась работа над созданием и пополнением электронного портфолио педагогов «Электронная учительская».***

***Рекомендации: создать банк нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательную деятельность в единой цифровой образовательной среде; расширять банк методических материалов по организации и проведению учебных и внеучебных занятий с использованием цифровой образовательной среды.***

***Проект МАОУ СШ №8 по теме «Совершенствование системы учебно-исследовательского проектирования на различных уровнях образования как средство активизации познавательной деятельности обучающихся образовательной организации» (руководитель: Васильева И.В., директор МАОУ СШ №8).***

***Цель:*** *повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; качества оказания образовательных услуг через повышение профессиональной компетентности учителя.*

***Задачи:***

* *Формирование и совершенствование у педагогов компетенций в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;*
* *формирование и развитие у обучающихся навыков участия под руководством учителя в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);*
* *овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
* *формирование и развитие метапредметных УУД у обучающихся.*

*Итоговый индивидуальный проект учащихся 9 классов.*

*Обучающиеся, учителя школы, администрация, родители обучающихся, участники профессионального сообщества.*

* *Внесение в штатное расписание должности «Тьютор»;*
* *повышение квалификации педагогов по направлению проектно-исследовательской деятельности;*
* *включение в учебный план 5-9, 10-11 классов индивидуально-групповых занятий по учебно-исследовательскому проектированию;*
* *интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ведение профильного кружка по развитию стартапов «БиСтарт»;*
* *разработка локального нормативного обеспечения по ИИП в 9 классе;*
* *введение в практику обучения начальных классов проектного модульного обучения (1 классы «Скоро зима»);*
* *проведение семинаров различных уровней для администраторов и учителей-предметников по внедрению технологии учебно-исследовательского проектирования в контексте реализации ФГОС II поколения;*
* *участие в семинарах, вебинарах по заявленной теме; в сетевом педагогическом сообществе (мобильный Кванториум);*
* *работа учителей ОО в экспертных группах по анализу и оценке проектных работ обучающихся района;*
* *разработка и внедрение модели ИИП в образовательной организации на уровне ООО в 9 классе;*
* *организация психолого-педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности.*

*В течение учебного года:*

* *100 % педагогических и административных работников школы прошли курсовую подготовку по различным темам, в т. ч. по направлениям: проектная деятельность, должности «Тьютор»;*
* *Проведены 5 семинаров муниципального уровня и 1 областного уровня:*

*Семинар для директоров и заместителей директоров образовательных организаций, руководителей ШМО, учителя «Защита индивидуального проекта как итоговая оценка достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в • соответствии с ФГОС II поколения» 14.10.2019 г.*

*• Областной семинар для директоров и заместителей директоров образовательных организаций, руководителей ШМО, учителей Нижегородской области «Оценка уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта учащимися 9 класса в образовательной организации» 22.11.2019 г.*

*• Семинар для учителей начальных классов «Межпредметный образовательный модуль как способ организации учебной деятельности на уровне начального общего образования», 27.11.2019*

*• Семинар для заместителей директоров образовательных организаций, педагогов – психологов, социальных педагогов «Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент воспитательной работы общеобразовательной организации» 12.12.2019 г.*

*• Семинар для директоров образовательной организации учителей технологии «Модульное обучение как способ организации учебной деятельности в предметной области «Технология» на уровне основного общего образования»19.12.2019*

*• Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов «Социальное проектирование. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» 27.02.2020 г.*

*• Базовая площадка в рамках сетевого взаимодействия для создания и реализации проектов областного мобильного Кванториума;*

*• Реализация совместного проекта с РАНХ и ГС общественно-политическая игра «Город будущего» с привлечением всех школ района.*

*• Выступления обучающихся с защитой проектных и исследовательских работ в рамках проведения предметных недель, общешкольной Конференции, НОУ;*

*• Защита проектов в рамках промежуточной аттестации;*

*• Публикация проектных и исследовательских работ обучающихся на личных сайтах учителей;*

*• Активное участие и победы обучающихся школы на школьном и муниципальном этапах научного общества учащихся;*

*• Активное участие и победы обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ областного, всероссийского и международного уровней;*

*• Результативное участие учителей школы в профессиональных конкурсах, конкурсах проектно-исследовательских работ.*

*• Защита итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов.*

*• Волонтерские проекты.*

*Ожидаемые результаты реализации проекта:*

* Повышение познавательной активности обучающихся*

 *– рост сформированности познавательных и личностных УУД обучающихся.*

*- увеличение количества участников конкурсов проектных и исследовательских работ регионального, всероссийского и международного уровней.*

* Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий*

 *– сохранение количества участников и победителей школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, муниципальной олимпиады среди учеников начальной школы*

*– наличие участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников*

* Результативное участие обучающихся и педагогов МАОУ СШ №8 в конкурсах исследовательских и проектных работ различных уровней*

 *– высокие результаты участия в научном обществе учащихся*

*– победы обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ регионального, всероссийского, международного уровней*

*– победы учителей в профессиональных конкурсах*

*• Разработаны проектные модули в 1-х, в 7-х классах, составлены соответствующие карты уроков, паспорта проектов, методические материалы.*

*• Материалы совместного проекта с РАНХ и ГС общественно-политической игры «Город будущего».*

*• Распространены материалы областного и районных семинаров по соответствующей тематике.*

*• Работы победителей научного общества учащихся опубликованы в районном сборнике.*

*• Публикации работ учащихся и учителей школы в различных источниках.*

*• Разработан комплект ЛНА по ИИП на уровне ООО (9 класс).*

*• Методические материалы кружка «БиСтарт», «Программирование», загружены в областную базу данных ДО.*

*• По результатам проектирования лучшие работы пополнили базу данных школьного музея.*

*• Материалы социальных (волонтерских) проектов.*

*• Повышение квалификации по направлениям: проектная деятельность, профессиональному стандарту «Тьютор».*

*Преимущества: формирование у педагогов компетенций в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, у обучающихся – основ культуры исследовательской и проектной деятельности.*

*Недостатки: недостаточное умение педагогов реализации проектной деятельности непосредственно в учебном процессе, планировании и внедрении проектного модуля в рабочую программу.*

*Опыт обучения представлен на областных и муниципальных семинарах, в публикациях на различных уровнях.*

*План 2019-2020 уч. г. реализован не в полном объеме из-за карантина.*

*Корректировка целей и задач не требуется.*

***Выводы: данный проект направлен на формирование компетенций в предметных областях, в учебно-исследовательской и проектной деятельности; а также на повышение профессиональной компетентности учителя. В практике школы внедряется системный поход, который предполагает отношение к образованию как к системе — совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов. Системный подход позволяет тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру. Отмечается высокая активность участников инновационного проекта: организация и проведение семинаров, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, реализация сетевого взаимодействия в рамках деятельности областного мобильного Кванториума; проекта с РАНХ и ГС. В рамках данного взаимодействия была организована общественно-политическая игра «Город будущего» с привлечением всех школ района. Также наблюдается высокая результативность по внедрению в образовательную практику групповых и индивидуальных проектов. Отмечаются высокие результаты участия обучающихся в межшкольном научном обществе учащихся, победы обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ регионального, всероссийского, международного уровней.***

***Рекомендации: обобщить и систематизировать разработанные методические материалы по теме, образовательные продукты (в виде проектов, презентаций и др.) в виде сборников, журналов. Продолжить транслировать опыт на разных уровнях.***

***МАОУ СШ №10 «Развитие учебной мотивации учащихся как средства повышения качества знаний» (руководитель проекта Мастрюкова Анна Алексеевна, заместитель директора по УВР).***

*Цель проекта: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.*

*Задачи проекта:*

*-Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.*

*-Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у учащихся, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.*

*-Изучение особенностей учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.*

*-Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду*

*2018-2021г.*

*Администрация школы- 3 чел;*

*Педагог-психолог – 1 чел;*

*Учителя – 27 чел;*

*Учащиеся- 560 чел;*

*- Мониторинг процесса реализации проекта, опрос, анкетирование, структурированное наблюдение, педагогическое проектирование.*

*II. Организационно-практический этап:*

*1. Методическое сопровождение.*

*2. Организация взаимодействия с родителями: анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме, оказание консультативной помощи родителям детей, имеющих низкую мотивацию к учению, диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.*

* *Систематическое проведение внутришкольного мониторинга основных процессов;*
* *Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума);*
* *Использование результатов ВШК в практике работы педагогов;*
* *Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности;*
* *Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы контроль показателей качества знаний учащихся по предметам;*
* *Внедрение индивидуальных планов профессионального развития;*
* *Разработка индивидуальных образовательных программ для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся*
* *Рабочие программы по учебным предметам, методические разработки.*
* *Реализация в 5-8 классах проектно-дифференцированного обучения: проектные модули по учебным предметам:*
* *Материалы доступны на сайте школы по адресу www.школа10.рф*
* *Преимущества: использование разнообразных методик и технологий;*
* *Недостатки: недостаточное взаимодействие школы и семьи.*
* *Районные семинары, круглые столы:*
* *- Повышение эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии (ноябрь)*
* *- Система подготовки обучающихся к математическим олимпиадам (ноябрь)*
* *- Система подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по математике (февраль);*
* *-Организация занятий межшкольного факультатива на базе ресурсного центра по физике, математике, биологии (Романова О.Н., Богданова М.Д., Синицына Г.В.)*

*С учетом проведенного анализа необходима корректировка темы, цели и задач на 2020-2021 уч. год:*

 *Для повышения качества условий образовательного процесса:*

*− Профессиональная готовность учителя, его мотивированность на достижение запланированных результатов;*

*− Возможность методической поддержки учителя;*

*− места учителя (компьютер и другая оргтехника), оснащение рабочего места ученика, доступ к внешним ресурсам. Единство урочной и внеурочной деятельности учащихся;*

*Для повышения качества процесса обучения:*

*- Создание образовательной стимулирующей среды;*

*− Использование современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;*

*− Применение проблемно-поисковых методов обучения;*

*− Создание комфортных условий учения (атмосферы сотрудничества, взаимоподдержки);*

*− Взаимодействие всех участников образовательного процесса;*

 *Для повышения качества результатов обучения:*

*− Направленность обучения на достижение запланированного уровня знаний (знания, обладающие свойствами: полноты и глубины, оперативности, гибкости, конкретности и обобщенности, свернутости и развернутости, систематичности и системности, осознанности и прочности;*

 *− Направленность обучения на формирование личностных качеств в единстве со знаниями и умениями (компетентностно-ориентированное обучение);*

***Выводы: проект реализовывался на внедренческом этапе и был направлен на принятие комплексных мер, способствующих повышение успеваемости и качества знаний учащихся. На данном этапе не представлены результаты мониторинга*** ***достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов, как основополагающие, необходимые для проектирования образовательной среды, направленной на повышение качества образования. Следовательно, не выявлены проблемы, встречающиеся в школьной практике. Также конкретно не описан алгоритм действий, направленный на решение выявленных проблем. Отсутствует и описание конкретных действий по результатам данного периода времени. Нет ответа на вопрос, что необходимо сделать для решения проблем образовательной практики.***

***Рекомендации: провести проблемно-ориентированный анализ, выявить проблемы школьной практики, разработать план мероприятий по решению данных проблем, провести повторный мониторинг, определить результативность действий по решению проблем.***

***МБОУ ОШ № 11 по теме «Школьный спортивный клуб как условие формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни» (руководитель: Измайлова Е.Е., учитель физической культуры)***

*В 2019-2020 учебном году деятельность школьного спортивного клуба «Салют» (далее ШСК «Салют») проводилась согласно плану мероприятий на учебный год и была направлена на решение основной цели - создание условий для развития физической культуры личности обучающихся, формирования устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому, активному и спортивному образу жизни.*

*Свою работу ШСК «Салют» проводил по следующим направлениям:*

*1.Организационная и учебно-методическая работа*

*2. Спортивно-массовая работа*

*3. Общественная и просветительская деятельность*

*4. Работа с мотивированными и талантливыми детьми*

*5. Научно-методическая и исследовательская работа в области физического воспитания*

*6. Лечебная и оздоровительная физкультура.*

***Организационная и учебно-методическая работа***

*Решая задачи модернизации системы физического воспитания в образовательных организациях района на секции РМО учителей физической культуры было принято решение о создании в 2017-2018 учебном году на базе ОО района Школьных спортивных клубов.*

*Третий год в нашей школе функционирует ШСК «Салют». На начальном этапе была изучена и проработана нормативно-правовая документация, действует Положение о ШСК. В сентябре 2019г. вместе с выборами школьного ученического самоуправления, прошло собрание физоргов классов, на котором составили план работы на учебный год, провели выборы в Совет ШСК.*

 *Информация о деятельности ШСК «Салют» размещена на школьном спортивном стенде и на школьном сайте.*

***Спортивно-массовая работа.***

*1.«Час здоровья» в рамках внеурочной деятельности проводился согласно расписанию 3 часа в неделю: 1-4 классы – 1 час, 5-7 классы – 1 час, 8-9классы – 1 час. В этом году работала секция по футболу для юношей 5-8 классов - 4 часа, под руководством тренера ДДТ Загубина Н.А. Охват учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью по физической культуре, составил 70%.*

*2. Школьные спортивно-массовые мероприятия проводились согласно утвержденному календарю на 2019-2020 учебный год. Всего было проведено* ***6 спортивно-массовых мероприятий.*** *Перед каждым из них проводились предварительная подготовка, разработка положения и программы мероприятия. Ход мероприятия и его результаты вывешивались на школьных информационных стендах. Все мероприятия носили массовый характер. Были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия и соревнования:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п\п* | *дата* | *Название мероприятия* | *Кол-во участников* |
| *1* | *7.09.19* | *спортивный праздник «Физкульт-УРА!»* | *1-9 кл + родители* |
| *2* | *14-22.10* | *первенство школы по Настольному теннису* | *9 (9 кл.)* |
| *3* | *21-26.11* | *Первенство школы по Пионерболу* | *2-4 кл.-22**5-7 кл-22* |
| *4* | *13.12.19* | *Школьный Чемпионат «САМЫЙ, САМЫЙ»* | *3-6 кл-23**7-9 кл-14* |
| *5* | *18.12.19* | *Новогодний турнир по волейболу* | *7-9 кл-8чел* |
| *6* | *23-31.01* | *Первенство школы по шашкам* | *4-7 кл-24* |

*3.Школьные команды в 2019-2020 учебном году приняли участие в* ***9 районных соревнованиях*** *из 13 прошедших в районе:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п\п* | *дата* | *Название мероприятия* | *Кол-во участников* | *Результат* |
| *1* | *2.10.19* | *Легкая атлетика ПСИ* | *16* | *2005-2006 (Ю)-4м**2005-2006 (Д)-4м**2007-2008 (М)-4м**2007-2008 (Д)-3м* |
| *2* | *9.10.19* | *Легко атлетическая эстафета ПС* | *12* | *7класс – 2место,**5класс – 3место* |
| *3* | *16.10.19* | *Спортивное многоборье ПС* | *8* | *5 класс – 3место* |
| *4* | *24.10.19* | *настольный теннис ПСИ* | *6* | *2003-2004 – 1 место,**2005-2006 – 5 место,**Соболева Д.- 2 место,**Поляков А.- 2 место* |
| *5* | *6.11.19* | *«Веселые старты» - смотр-конкурс ШСК* | *10* | *4 место* |
| *6* | *23.01.20* | *плавание - ГТО* | *5* |  |
| *7* | *04.02.20* | *Стритбол ПС* |  | *5кл.(М) – 2 место**5кл. (Д) - 1 место,**7кл. (Ю) – 5-6 место* |
| *8* | *08.02.20* | *«Лыжня России» - 2020* | *10* | *Шкаровская М.(5кл.)-3место* |
| *9* | *11.02.20* | *«Чудо-шашки»* | *4* | *2 место* |
| ***всего участников*** | ***34*** |  |

***Общественная и просветительская деятельность***

*Совместно с ДК пос. Ильино продолжилась работа по проведению спортивно-массовых мероприятий для жителей поселка:*

*В июле традиционно проводились внутри поселенческие и районные соревнования «Мой двор-моя команда» в рамках проекта «Дворовый олимп»,*

*В августе в рамках Дня посёлка, прошел большой спортивный праздник, в рамках которого: «Веселые старты» для детей и взрослых, Турнир по волейболу, в котором приняли участие не только жители посёлка, но и команды других поселений района.*

*В сентябре-октябре на школьном стадионе проходят, ставшие уже традиционными, совместные тренировки и товарищеские матчи по футболу среди команд школьников, выпускников и молодёжи посёлка,*

*2. В школе оформлен спортивный стенд с информацией о школьном спортивном клубе «Салют» и информационный стенд о ВФСК ГТО. На школьном спортивном стенде в течение года размещалась информация о проводимых мероприятиях, их результатах и выступлениях школьных команд на соревнованиях различного уровня. Материалы о проводимых соревнованиях, итогах выступлений сборных команд школы передавались для размещения на школьном сайте.*

*3. Выступления на классных часах и родительских собраниях с вопросами ЗОЖ и популяризации ВФСК ГТО;*

*4.В этом учебном году ШСК «САЛЮТ» участвовал в муниципальном этапе областного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной и спортивно-массовой работы среди Школьных спортивных клубов в номинации «Лучший сельский спортивный клуб»: были подготовлены видеоролик, презентация и портфолио о деятельности клуба. Второй этап смотра-конкурса-это соревнования «Весёлые старты» среди сборных команд школ. По итогам 2-х этапов наш ШСК «САЛЮТ» занял 1 место. Видеоролик и презентация размещены на школьном сайте.*

***Работа с мотивированными и талантливыми детьми***

*В сентябре 2019 года состоялись выборы физоргов. Физорги старших классов вошли в состав Совета ШСК «Салют». Ребята активно обсуждали План работы клуба. Третий год в школе проводился Конкурс «Лучший спортсмен школы». Было доработано Положение о конкурсе «Лучший спортсмен школы 2019-2020». Совет клуба дополнил критерии активности учащихся в области физической культуры. Физорги в классах каждую четверть отслеживали результаты спортивной активности учащихся в своих классах, подсчитывали набранные баллы, подводили итоги. Итоги Конкурса не подведены из-за пандемии короновируса, т.к. школьники обучались и закончили учебный год дистанционно.*

*Члены Совета ШСК и ведущие спортсмены школы привлекались к организации, проведению и судейству общешкольных мероприятий, оформлению школьного спортивного стенда.*

*В октябре 2019 года состоялся школьный этап Всероссийской Олимпиады по физической культуре, в котором приняло участие 33 школьников 5-9 классов (56%). По его итогам были определены 4 победителя и 4 призера, которые показали достаточно высокие результаты, как в теоретической, так и в практической части Олимпиады. В ноябре 2019 года 7 обучающихся (7-8 и 9 классы) приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады. По результатам муниципального этапа Соболева Дарья (9 класс) стала призёром(3 место) в старшей возрастной группе (9-11кл.), награждена грамотой Управления образования. Даша участвовала в муниципальном этапе Олимпиады трижды: в 7,8 и 9классах и каждый год была призёром.*

*В феврале-марте 2020г. учащиеся школы (4-9 кл.)приняли участие в двух интернет-олимпиадах по предмету «физическая культура»:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название конкурса / уровень конкурса (районный, региональный, Всероссийский)* | *Количество участников* | *Призеры**(место, Ф.И., класс)* |
| *Международная олимпиада «Эрудит III»**smartolimp.ru* | *8* | *1.Матвеева София (8кл)-2место,**2.Матвеев Женя (5кл.)-2место**3.Метёлкина Варя (6кл.)-2место**4.Благушина Ксения (6кл.)-2место**5.Соколова Карина (7кл.)-2место**6.Вагина Мария (8кл.)-2место* |
| *V Международный дистанционный конкурс«СТАРТ»**konkurs-start.ru* | *11* | *1.Селиванова Лиза (4кл)-1место,**2.Блинова Полина (5кл)-2место,**3.Елагина Мария (8кл)-2место,**4.Метёлкина Варя (6кл)-3место* |

*Все участники награждены Сертификатами, а победитель и призеры – Дипломами.*

*Подготовка и участие в фестивалях ГТО, тестировании учащихся ВФСК ГТО в школе и районе, согласно графику Муниципального Центра тестирования ГТО: 5 учащихся 5-7классов (Вятлев Н., Меженин К.,Метёлкина В., Благушина К., Блинова П.)приняли участие в муниципальном тестировании по плаванию. Все пятеро норматив своей ступени выполнили. Весеннего школьного фестиваля ГТО не было из-за пандемии кароновируса.*

*17 обучающихся - кандидаты на награждение за активное участие в спортивной жизни класса и школы по итогам года (участие в 3 и более районных соревнованиях). Было решено подведение итогов конкурса перенести на август и провести все награждения на Неделе школьника.*

***Лечебная и оздоровительная физкультура***

*1. В первом полугодии 2019-2020 учебного года совместно с фельдшером ФАП п. Ильино был проведен мониторинг состояния здоровья и заболеваемости, распределение учащихся на группы здоровья, а по итогам тестирования на уроках физической культуры - мониторинг уровня физической подготовленности учащихся школы.*

*2. Проводятся индивидуальные консультации с учащимися с ослабленным здоровьем и их родителями для определения возможных физических нагрузок, системы домашних заданий.*

***Выводы МБОУ ОШ №11:*** *В целом, работу ШСК «Салют» за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. В начале учебного года были подготовлены все нормативные документы для организации деятельности спортивного клуба. Были выполнены многие мероприятия по основным направлениям деятельности и достигнуты успехи учащихся и школьных команд на спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.*

*Повысился интерес учащихся к урокам физической культуры, качество обученности по предмету по итогам года составило 94%.*

***Выводы:*** ***реализация проекта осуществлялась на внедренческом этапе и была направлена на формирование устойчивой мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому, активному и спортивному образу жизни. Работа осуществлялась по 6 направлениям. В основном все мероприятия проходили в образовательной организации.***

***Рекомендации: расширять взаимодействия с социальными партнерами по вопросам формирования спортивного и здорового образа жизни, привлекать участников проекта к участию в мероприятиях не только школьного и муниципального уровней, но и регионального и всероссийского.***

***Проект МБОУ СШ № 12 по теме «Здоровьесберегающая среда образовательной организации как условие реализации ФГОС ОВЗ» (руководитель проекта Кулалаева С.Н. – зам. директора по УВР МБОУ НШ № 12) реализуется на проектировочном этапе.***

*Цель проекта: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации, основанной на здоровьесберегающих технологиях и культуре здорового образа жизни, обеспечивающей психолого-педагогические условия физического, психического, социального и духовно-нравственного комфорта, направленной на социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Задачи проекта:*

*- создать благоприятных условий в школе, способствующих воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности;*

*- сформировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательного процесса;*

*- повысить квалификацию участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) по вопросам теории и практики формирования здорового образа жизни;*

*- создать условия, обеспечивающие приобретение положительного опыта ЗОЖ через систему воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования;*

*- привести в систему оказание обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической поддержки и сопровождения;*

*-внедрить в образовательный процесс детей с ОВЗ инновационные здоровьесберегающие технологии;*

*- содействие распространению опыта формирования здоровьесберегающего образовательного пространства в образовательных учреждениях Володарского муниципального района.*

*1 этап (теоретико-проектировочный) – сентябрь 2018- январь 2019*

*2 этап (практический), январь 2019- январь 2021*

*3 этап (обобщающий), январь 2021 – май 2021*

*На данный момент реализуется 2-ой этап (практический) инновационной деятельности.*

*Директор МБОУ НШ № 12 – Паламарчук О.М.*

*Зам. директора по УВР Кулалаева С.Н.*

*Социальный педагог Давыдова Е.В.*

*Педагог-психолог Сорокина А.Ю.*

*Учитель коррекционного класса для детей с ОВЗ Копысова О.Н.*

*Учителя начальных классов, где обучаются дети с ОВЗ, учителя индивидуального обучения: Жамалетдинова Н.А., Степанова Г.В., Исхакова М.В., Ветлугина Е.Н., Доморад С.М., Гудкова И.М., Волкова О.Д., Федорова Н.Г., Карталова Е.В., Тихонова Н.В.*

*Учитель музыки Егорова С.Б.*

*Учитель английского языка Осминкина Е.Е.*

*Учитель физической культуры Полякова Л.С., Петуненкова Е.Б.*

*Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (27 учащихся)*

*Родители детей с ОВЗ.*

*Социальные партнеры по реализации проекта (ГБОУ ДПО НИРО, ФОК «Триумф», ДДТ Володарского района, ДК п. Ильиногорск, Поселковая библиотека п. Ильиногорск и др., образовательные организации Володарского района)*

 *В рамках реализации проекта организована деятельность творческих групп по направлениям проекта, проектные мероприятия проводятся совместно с социальными партнерами на основании договоров сотрудничества и планов совместной работы.*

*Основные направления инновационного проекта:*

*• Соблюдение САН ПиН при организации обучения детей с ОВЗ*

*• Использование возможностей предметов учебного плана школы для создания здоровьесберегающей среды ОО.*

*• Здоровьесберегающие технологии обучения.*

*• Работа с семьей по повышению знаний и формированию положительной мотивации к ЗОЖ.*

*• Здоровьесбережение и внеурочная деятельность.*

*• Роль психолого-педагогической службы школы в создании здоровьесберегающей среды в ОО.*

*1. Скорректированы участники инновационного проекта (появились новые педагоги).*

*2. Обновлен банк данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в МБОУ НШ № 12. (на основании социологического паспорта).*

*3. Организовано 2-х разовое бесплатное питание в школьной столовой для детей с ОВЗ, организовано получение бесплатных продуктовых наборов в условиях карантина по коронавирусу.*

*4. Организовано дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с 06.04.20 г. по 22.05.20 г.*

*5. Проведен анализ здоровья учащихся с ОВЗ и изучены рекомендации врачей. (анализ «Листов здоровья» и медицинских карт учащихся проводится ежегодно).*

*6. Оформлен Реабилитационный паспорт организации на сайте http://fcr.darts.proitr.ru/*

*7. Продолжено самообразование педагогов по изучению вопросов здоровьесберегающей деятельности в ОО. Курсовую подготовку по вопросам инновационной деятельности в 2019-2020 учебном году прошли 10 педагогов. (Приложение 1)*

*8. Создана страница на сайте ОО «Инновационная деятельность», где размещены материалы инновационного проекта.*

*9. Приняли участие в муниципальном уровне Фестиваль для детей с ОВЗ «Оранжевое солнце», организованном в рамках социального партнерства ДДТ Володарского района).*

*10. Совместно с библиотекой п. Ильиногорск проведена акция «Подари книгу особому ребенку».*

*11. Приняли участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Задачей проекта является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Организованы дистанционные и консультации по правам семей, имеющих детей с ОВЗ (с использованием сайта ОО и платформы «Дневник.ру»)*

*12. В рамках акции «Уроки социальной активности» организованы посещения на дому детей-инвалидов, не посещающих школу (дети подарили им подарки, сделанные своими руками).*

*13. Учащиеся с ОВЗ приняли участия в акциях «Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь», «Уроки доброты», «Уроки социальной активности».*

*14. Учащиеся с ОВЗ стали участниками и победителями Муниципальной олимпиады по ИЗО среди учащихся СКК, Муниципальной мини-олимпиады для детей с ОВЗ, Муниципального фестиваля-конкурса «Во славу Отечества», Муниципального конкурса чтецов для детей СКК «Читая пушкинские строки», Муниципального конкурса-фестиваля семейного творчества «Оранжевое солнце», Муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Грани таланта», Муниципального конкурса «Радуга талантов», Областного конкурса МВД «На встречу Победе», Областной выставки-фестиваля для детей с ОВЗ «Мир чудес».*

*15. Провели Неделю психологии «Школа – территория здоровья» с целью создания условий для формирования психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни.*

*16. Реализован общешкольный проект «Школа – территория здоровья» .*

*17. Все учащиеся с ОВЗ были охвачены психолого-педагогическим сопровождением. В этом учебном году большое значение отводилось коррекционно–развивающей работе. Коррекционно-развивающая работа реализовалась в форме индивидуальной и групповой работы. Данная работа проходила с обучающимися по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) АООП НОО (Приказ 1599 вариант 1 и вариант 2), с учащимися 1 классов (проведение групповых занятий по адаптации к школе «Введение в школьную жизнь»), проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию УУД у обучающихся 1-4 классов, групповая работа с учащимися по снятию агрессивности и тревожности, проведение индивидуальных занятий с детьми «группы риска» по следующим направлениям:*

* *Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;*
* *Формирование и развитие социальных навыков и социализации;*
* *Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.*
* *Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ,*
* *Развитие ориентировки на листе бумаги и в собственном теле*
* *Развитие речи (пополнение словарного запаса, обучение в построении ответов на вопросы),*
* *Развитие мелкой моторики рук,*
* *Развитие словесно-логического мышления.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Показатели*** |
| *Модель здоровьесберегающей среды образовательной организации* | *Наличие нормативно-правовой базы по вопросу здоровьесбережения, наличие научно-методической и организационной базы с целью внедрения Модели в практику.* |
| *Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с ОВЗ.* | *Повышение мотивации и качественной успеваемости обучающихся с ОВЗ (по итогам учебного года).* |
| *Профессиональная компетентность педагогов по комплексному применению современных образовательных здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ*  | *Наличие курсовой подготовки у педагогов (портфолио педагогов).**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.* |
| *Обеспечение основных направлений социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.**Повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ОВЗ.* | *Результативность участия детей с ОВЗ в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, праздниках. (портфолио учащихся)* |
| *Обеспечение детей с ОВЗ формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.* | *Индивидуальные маршруты внеурочной деятельности. 100% охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием.* |
| *Комфортность образовательной среды* | *Опрос участников образовательного процесса, информация на сайте ОО. НОКО.* |
| *Организация социального партнерства* | *Совместные мероприятия, договора о сотрудничестве.* |
| *Распространение педагогического опыта по созданию здоровьесберегающей среды ОО для детей с ОВЗ.* | *Проведение семинаров, круглых столов для педагогических работников ( не реже 1 р. в год, проведение индивидуальных консультаций с целью обеспечения методической помощи педагогам ОО, создание информационной странички на официальном сайте школы, участие в конкурсах, публикации).**Методические рекомендации, разработки мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды ОО.* |
| *Совершенствование МТБ* | *Аналитическая справка о состоянии и пополнении МТБ школы* |

*- Запланированный семинар «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ» прошел в дистанционном формате. К участию приглашались все образовательные организации Володарского района, приняли участие только 7 педагогов из ОО № 2, 5, 6, 8, 9, гимназия 1*

*- Участие в конференции в НИРО. Круглый стол «Инновационные подходы в формировании навыков здорового образа жизни воспитанников с ОВЗ» (Кафедра здоровьесбережения в образовании) (Кулалаева С.Н., Копысова О.Н.)*

*- Участие в Обучающем семинаре*

*«Ребенок с расстройствами аутистического спектра в системе образования. Детские сады, школы, работа специалистов коррекционной сферы, сопровождение семей, адаптация в социуме. Алгоритмы действий в России и в мире» (Кулалаева С.Н., Копысова О.Н.)*

*- Районная августовская конференция ПТГ СКК Информация с конференции НИРО ««Инновационные подходы в формировании навыков здорового образа жизни воспитанников с ОВЗ» (Копысова О.Н.)*

*- Муниципальный дистанционный семинар «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ»*

*(Кулалаева С.Н., Жамалетдинова Н.А., Сорокина А.Ю., Копысова О.Н., Петуненкова Е.Б., Егоррова С.Б.)*

*Участие педагогов в конкурсах:*

*- Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Здоровьесберегающие технологии».https//обру.рф./result (Егорова С.Б.- 3 место)*

*- Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Здоровьесберегающие технологии».https//обру.рф./result (Егорова С.Б.- 3 место)*

*- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Коррекционно – развивающие занятия для детей С ОВЗ» (Исхакова М.В. – 3 место)*

*- Всероссийский конкурс «Время знаний». Олимпиада «Социализация детей с ОВЗ» (Копысова О.Н. – 3 место)*

*- Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС» (Копысова О.Н. – 2 место)*

*- Всероссийский конкурс «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми» (Тихонова Н.В. – 1 место)*

*Продолжить работу по реализации 2-го практического этапа инновационного проекта «Здоровьесберегающая среда образовательной организации как условие реализации ФГОС ОВЗ»*

***Выводы: данный проект направлен на создание модели здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации, проведен проблемно-ориентированный анализ, выявлены проблемы и составлен план мероприятий по решению проблем, выявлена результативность деятельности по данному периоду. Отмечается высокая активность педагогов и детей в участии в конкурсах.***

***Рекомендации: продолжить деятельность по построению модели здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработать методические рекомендации по организации учебного занятия для детей с ОВЗ в условиях здоровьесберегающих технологий», создать сборник «Диагностика и мониторинг здоровьесбережения школьников». Систематизировать разработанные материалы в методический сборник, осуществлять трансляцию опыта в профессиональных сообществах по данной теме.***

***Проект МАОУ «Гимназия №1» по теме* *«Развитие уклада жизни гимназии как школы современных образовательных практик, гимназический компонент образования». (руководитель проекта - Рябкова Елена Вадимовна, заместитель директора по ВР)***

*Цель проекта: формирование и совершенствование развивающей среды образовательного пространства, способствующей развитию способностей обучающихся, их успешному самовыражению и социализации.*

*Задачи проекта:*

*• разработать воспитательный и образовательный проекты гимназии, в основе которых маркетинговый подход;*

*• обеспечить 100% занятости детей в УВП и во внеурочной деятельности;*

*• совершенствовать психолого-педагогической, медицинской и социальной диагностики, сопровождения обучающегося по ИОМ;*

*• совершенствовать взаимодействие взаимовыгодного сотрудничества с ГИБДД, ОДН, родителями уч-ся, с социокультурными организациями;*

*• развивать эффективные формы и направления работы с семьей, семейного отдыха в гимназии, здорового образа жизни;*

*• формирование отношений и установления контактов с семьями уч-ся: психолого-педагогические консультации, тематические родительские собрания, совместные вечера и праздники, тренинги для уч-ся и родителей, участие в работе Советов профилактики по решению вопросов обеспечения качества обучения и воспитания.;*

*• внедрить в деятельность организаторов и специалистов воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;*

*• совершенствовать профессиональный уровень компетентности педагогов в условиях особенностей современного воспитания;*

*• систематизировать материалы, полученные в результате работы проекта.*

*Полноценное включение в образовательное пространство и успешной социализации детей.*

*Предпосылками для объединения в единый коллектив взаимодействия являются общность целей, включение в совместную деятельность, согласованность и просматриваемость результатов участников проекта. На данном этапе сформированы целевые установки, выработаны главные ориентиры в организации воспитательного процесса ОУ, сформированы концепции школьных воспитательных систем.*

*Участники проекта:*

*Педагоги гимназии – 99%*

*Обучающиеся – 100%*

*Родители (законные представители) – 50 %*

*Учреждения и организации района: МДЦ, Мулинская школа искусств, спортивная школа «Авангард», МБОУ ДДТ, воинские части Мулинского гарнизона, редакция газеты «Знамя», совет ветеранов, Мулинская сельская администрация, Мулининская сельская библиотека.*

*• участие в реализации районной «Малой военной академии» (материальная база педагогический ресурс);*

*• обеспечение педагогов гимназии методическими материалами;*

*• организация и проведение общешкольных, районных и областных мероприятий;*

*• Семинары, совещания, педсоветы;*

*• взаимодействие с руководством 6-й танковой бригады и дисциплинарного батальона п.Мулино;*

*• реализация социальных проектов;*

*• организация и проведение ежегодной акции «Победа», велопробега «Мулино – Центральный», летнего оздоровительного лагеря «На планете детства» и др.;*

*• работа школьного спортивного клуба «Олимп»;*

*• работа волонтерского отряда «Доброе сердце»;*

*• работа ученического самоуправления республики «Звезда»;*

*• распространение опыта посредством печати и интернет ресурса.*

*Мароприятия, проводимые в рамках проекта:*

*1. Совещания, планирование, координация действий (внутришкольный уровень, педагоги- 30 чел.).*

*2. Родительское собрание «Обучение в академии предпринимательства» (внутришкольный, 60 чел.).*

*3. Предоставление методических материалов по вопросам: нормативно правовая база воспитания, дополнительного образования, методические рекомендации внеурочной деятельности.*

*4. Традиционно на базе гимназии прошли фестиваль английской культуры, фестиваль детского творчества «Радуга талантов» (районный, 13 школ района)*

*5. Проведение семинаров: «Как подготовить план внеурочной деятельности с учетом ФГОС» (участие 12 школ района, разработка плана внеурочной деятельности), «Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в условиях гимназии» (участие 12 школ района, военнослужащие в/ч Мулинского гарнизона, учащиеся и педагоги гимназии, родители – 324 чел., распространение опыта работы).*

*6. Проведение спартакиады младших школьников «Старты надежд».*

*7. Распространение опыта посредством печати и интернет. Публикации: статья «Структура и принципы ученического самоуправления МАОУ «Гимназия №1» в сборнике «Воспитательная работа в образовательных организациях», статьи в районной газете «Знамя», сайт гимназии*

*Критерии эффективности: количество участников проекта, как детей, так и взрослых;*

*Педагоги школы – 99%*

*Обучающиеся – 100%*

*Родители гимназии – 50 %*

*Учреждения и организации района: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, МДЦ, Мулинская школа искусств, спортивная школа «Авангард», МБОУ ДДТ, воинские части мулинского гарнизона, редакция газеты «Знамя», совет ветеранов, Мулинская сельская администрация.*

*• победы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, дистанционных конкурсов, соревнованиях и т.д.;*

*• успехи в учебной деятельности и во внеурочной деятельности;*

*• публикации работ в (СМИ, сборниках);*

*• участие и победы в спортивных соревнованиях;*

*• охват спортивно-массовой работой 100% обучающихся;*

*• Перспективный план внеурочной деятельности (Рябкова Е.В., получены на семинаре всеми образовательными учреждениями района);*

*• Положение о внеурочной деятельности обучающихся (Рябкова Е.В., получены на семинаре всеми образовательными учреждениями района);*

*• пример годового плана внеурочной деятельности (Рябкова Е.В., получены на семинаре всеми образовательными учреждениями района);*

*• материалы для проведения классных часов «Моя будущая профессия», «Безопасность на дорогах», «Здоровье – это модно», «Урок «Обеспечение безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Экологическая игра», «Стоп ВИЧ/СПИД»;*

*• сценарий занятия с ученическим самоуправлением «Ступени успеха» (Рябкова Е.В.);*

*• создание имиджевого ролика для самоуправления гимназии» (Рябкова Е.В.);*

*• посвящение в гимназисты (Рябкова Е.В., Морозова О.Н.);*

*• цикл мероприятий «Исторический календарь» (Коленченко Е.М., Баскакова Е.Д.);*

*• проект «В мире книг» (результат работы сладкие подарки и книги для детей инвалидов (ОВЗ)) (Рябкова Е.В., волонтеры гимназии);*

*• материалы радиолинеек «Здоровое питание», «День борьбы со СПИДом», «Пионерская зорька», День воинов-интернационалистов (Колганова Е.В, Рябкова Е.В., Морозова О.Н.);*

*• сценарии фестиваля «Радуга талантов», фестиваля английской культуры;*

*• сценарий заключительного проекта акции «Победа» «В лесу прифронтовом», сценарий акции «Непокоренный Ленинград»;*

*• исследовательские и творческие работы участников акции «Победа»;*

*• итоговый журнал «Акция Победа 2019 года»;*

*• цикл радиопередач «Государственные праздники России».*

*Преимущества: успешное взаимодействие образовательных учреждений, органов местного самоуправления и общественных организаций, а также оперативное информационно-методическое обеспечение воспитания ОУ района.*

*Недоставки: недостаточное взаимодействие с общественными организациями.*

*Сократилось количество участников заключительного проекта «В лесу прифронтовом» акции «Победа», в связи с погодными условиями.*

*• статья «Структура и принципы ученического самоуправления МАОУ «Гимназия №1» в сборнике «Воспитательная работа в образовательных организациях».*

*• Выступление на межрегиональной конференции к 100-летию дополнительного образования (НИРО, г.Нижний Новгород) «О роли дополнительного образования в патриотическом воспитании».*

*• Региональная конференция посвященная краеведению (выступление о программе внеурочной деятельности «История в лицах»).*

*• Межрегиональный интернет-форум, посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана (выступление учащихся).*

*• Региональный конкурс «Путевка в жизнь» (о профориентационной работе во внеурочное время).*

*• Всероссийская конференция им.Макаренко по организации проектной деятельности учащихся во внеурочное время.*

*• Областной конкурс «Бумеранг».*

*• Всероссийский конкурс методических разработок ко Дню Победы «Пылающие гвоздики», Корпорация РОСучебник.*

*• Сайт гимназии (видеоматериалы).*

*• Статьи в районной газете «Знамя» (акция «Холокост», заключительного проекта «В лесу прифронтовом» акции «Победа», велопробег «Мулино-Центральный»).*

*• Участие в митинге 6-ой отдельной танковой бригады 1-ой танковой армии Западного военного округа.*

*Развитие новых самостоятельных воспитательных центров (волонтерского отряда «Доброе сердце», спортивного клуба «Олимп», как отдельного структурного элемента системы, НОУ, республика «Звезда».*

***Выводы:* проект реализуется на внедренческом этапе, направлен на формирование и *совершенствование развивающей среды образовательного пространства, способствующей развитию способностей обучающихся, их успешному самовыражению и социализации средствами внеурочной, воспитательной деятельности. Совершенствуется взаимодействие с социальными партерами: ГИБДД, социокультурными организациями, воинской частью; родителями учащихся. Наблюдается активное распространение опыта по данной проблеме на всероссийской, межрегиональной конференциях, участие педагогов и учащихся в конкурсах, фестивалях, акциях.***

***Рекомендации: продолжить реализацию проекта в данном направлении,******включить в проектные мероприятия, обеспечивающие единство содержания обучения, воспитания и развития гимназического образования.***

**Проект МБОУ ДО Дома детского творчества «Проектирование мотивирующих сред в учреждении дополнительного образования как необходимое условие оказания качественных образовательных услуг (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Нижегородской области)» (руководители: директор МБОУ ДО ДДТ Ракова М.В., заместитель директора по УВМР Белова О.В.)**

Цель проекта: проектирование модели мотивационно-ориентированной образовательной среды Дома детского творчества, потенциально пригодной для реализации программ дополнительного образования.

Задачи проекта:

1. Разработать модель мотивационно - ориентированной образовательной среды по направлениям деятельности.

2. Разработать научно – методическое обеспечение построения модели мотивационно – ориентированной образовательной среды учреждения дополнительного образования.

3. Разработать критерии оценки, необходимые для осуществления мониторинга качества мотивирующих образовательных сред в системе дополнительного образования.

Срок действия площадки - 2019 - 2022 гг.

На данный момент завершился подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2019 года).

С января 2020 года реализуется основной этап реализации инновационной площадки.

Участники сетевой группы по реализации инновационного проекта:

• администрация Володарского муниципального района (внедрение целевой модели дополнительного образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»);

• управление образования администрации Володарского муниципального района (муниципальный координатор);

• рабочая группа МБОУ ДО ДДТ:

- администрация;

- педагогический персонал – 16 человек;

- обучающиеся объединения – 317 детей (на базе ДДТ).

В сентябре 2019 года была утверждена рабочая группа, между которыми были распределены направления работы (средообразующие действия), обеспечивающих проектирование мотивирующей образовательной среды учреждения.

Промежуточные результаты анализируются на заседании рабочей группы, по итогам вносятся коррективы и даются рекомендации участникам инновационного проекта.

Проект реализовывался по следующим компонентам:

- ценностно – целевой (целевые и ценностные ориентиры);

- пространственно – предметный (включает архитектурно - эстетическую организацию пространства и символическое пространство учреждения дополнительного образования);

- психолого-дидактический;

-личностно-смысловой (удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса).

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

 - методический семинар «Мотивирующая образовательная среда учреждения дополнительного образования детей: от теории к практике формирования»;

- общее родительское собрание «Дополнительное образование детей: вчера и сегодня»;

- мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся особенностями образовательного пространства ДДТ;

- создан проект клуба для семей с детьми - инвалидами, детьми ОВЗ;

- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.

В ходе реализации проекта осуществляется контроль качества мотивирующих образовательных сред в детских объединениях различной направленности. Критериями качества образовательной среды являются критерий осознания образовательной среды, критерий обобщенности образовательной среды, критерий когерентности образовательной среды, критерий доминантности образовательной среды, критерий сплоченности *субъектов образовательного процесса, критерий ресурсного потенциала учреждения дополнительного образования детей, критерий программно-методического обеспечения образовательного процесса.*

*Критерии качества образовательной среды.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Критерий качества* | *Показатели* |
| *1* | *Критерий осознания образовательной среды* | *уровень знаний об образовательном учреждении; символика; связь с выпускниками; активность сотрудников, детей, родителей (законных представителей)* |
| *2* | *Критерий обобщенности образовательной среды* | *командное взаимодействие; создание концепции развития образовательного учреждения; разнообразие форм работы с педагогами ДО; включенность обучающихся и их родителей (законных представителей); реализация авторских образова-**тельных моделей* |
| *3* | *Критерий когерентности образовательной среды* | *преемственность с другими образовательными учреждениями; социальная интеграция* |
| *4* | *Критерий доминантности образовательной среды* | *показатель значимости учреждения для педагогов, учащихся, родителей* |
| *5* | *Критерий сплоченности субъектов образовательного процесса* | *индекс групповой сплоченности* |
| *6* | *Критерий ресурсного потенциала* | *возможности учреждения по достижению идеального результата образовательного**процесса: возможностей обучающихся, педагогического коллектива; правовые; финансовые; технические* |
| *7* | *Критерий программно-**методического обеспечения образовательного процесса* | *реализация разнообразных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, степень освоения педагогами современных образовательных технологий* |

1. Разработана модель мотивационно - ориентированной образовательной среды по направлениям деятельности.

2. Разработаны критерии оценки, необходимые для осуществления мониторинга качества мотивирующих образовательных сред в системе дополнительного образования.

3. Запущен общедоступный региональный информационный портал «Навигатор дополнительного образования детей».

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли экспертизу ПФДО.

5. Разработана и апробирована дополнительная предпрофессиональная программа технической направленности «Будущие авиаторы».

Преимущества проекта: спроектировав мотивирующую образовательную среду, обладающую комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющую высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей (законных представителей), социальных партнеров учреждения дополнительного образования), тем самым обеспечим повышение качества образования.

Недостатки реализации проекта:

- недостаточный уровень материально – технической базы ДДТ;

- недостаточная активность педагогов дополнительного образования;

 - участие в серии экспертно – консультационных вебинаров по вопросам внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»);

- участие в нетворкинг – сессии по вопросам реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (направление работы в рамках нетверкинг – сессии «Внедрение целевой модели развития региональной ссстемы дополнительного образования»);

- семинар – практикум для заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений Володарского муниципального района «Внедрение региональной целевой модели дополнительного образования. Работа в информационной системе «Навигатор 52.Дети»

- участие в областном конкурсе дополнительных программ и методических материалов по вопросам дополнительного воспитания детей Нижегородской области (художественная направленность).

Продолжить работу по реализации основного этапа инновационного проекта.

**Выводы: данный проект направлен на проектирование модели мотивационно-ориентированной образовательной среды Дома детского творчества, потенциально пригодной для реализации программ дополнительного образования. На подготовительном этапе была разработана модель** **мотивационно-ориентированной образовательной среды, но ее описание не представлены. Также на подготовительном этапе не представлен входной и текущий мониторинг образовательной среды.**

**Рекомендации: провести анализ имеющихся ресурсов; изучить образовательные потребности детей, родителей, разработать нормативно-правовое и информационно-методическое сопровождение модели мотивационно-ориентированной образовательной среды.**

Анализ ситуации в деятельности образовательных организаций работающих в инновационном режиме позволил определить ряд положительных эффектов:

* правильно избранный научный подход педагогическими коллективами образовательных учреждений, определяет грамотное формулирование проблемы, целеполагание; построение содержания, выбор форм, методов, технологий инновационной деятельности;
* повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях проектирования и внедрения инновационных проектов;
* новые продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных организаций района: методическое сопровождение направлений деятельности, технологические карты, сценарии мероприятий и др.

Также выявлено и ряд проблем:

* отсутствие научного подхода (в некоторых образовательных организациях) к целям и задачам инновационной деятельности оказывает существенное влияние не только на его результаты, но и на качество образовательных услуг, непосредственно связанных с инновациями;
* недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов;
* отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения.

Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Необходима подготовка педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность.

Инновационные процессы будут тем успешнее, чем четче и яснее будет управление этими процессами. И только в результате эффективного управленческого содействия педагоги смогут в полной мере реализовать свои наработки, которые приведут к обновлению и модернизации образовательного процесса.